

Javaslat a
„[Cserépfalu iskola kultúrája, nevelési értékei című érték]”
[települési/tájegységi/megyei/külhoni magyarság] értéktárba történő felvételéhez

Készítette:

Virág Tiborné (név)

.....(aláírás)
Cserépfalu,2015 szept.(település,dátum)
(P.H.)

I.

A JAVASLATTEVŐ ADATAI

1. A javaslatot benyújtó (személy/intézmény/szervezet/vállalkozás) neve: Virág Tiborné
2. A javaslatot benyújtó személy vagy a kapcsolattartó személy adatai:
Név: Virág Tiborné
Levelezési cím: Cserépfalu, Kossuth út 115.
Telefonszám: 49/423-221
E-mail cím:

II.

A NEMZETI ÉRTÉK ADATAI

- 1.A nemzeti érték megnevezése: Cserépfalu kultúrája, nevelés értékei
- 2.A nemzeti érték szakterületenkénti kategóriák szerinti besorolása:
 agrár- és élelmiszergazdaság egészség és életmód épített környezet
 ipari és műszaki megoldások kulturális örökség sport
 természeti környezet turizmus
3. A nemzeti értéket tartalmazó értéktár megnevezése: Cserépfalui Települési Értéktár
4. A nemzeti érték rövid, szöveges bemutatása, egyedi jellemzőinek és történetének leírása:

Az itt élő emberek büszkék múltjukra, hagyományaikra, vallásukra. De egyben igényesek, törekvők és nyitottak az új lehetőségek iránt, ezért mindig is fontos volt és ma is az számukra az iskola sorsa. Milyen utat járt be az iskoláztatás Cserépfaluban, milyen hatások érték, hogyan tudtak elődeink értéket teremteni, hogyan sikerült ezt tovább vinni. Tudva, hogy minden oktatási rendszer csak annyira lehet jó, amennyire a tanárok, akik alkotják.

Az iskoláztatás egészen a XVII. század elejéig az egyház feladata volt. Már a **középkori** iskolák is általában egyházi kereten belül jöttek létre. A világi nevelés a főúri udvarokban zajlott. Csak feltételezhető, hogy a kisebb régióban központi szerepet betöltő akkori Cserép mely másik négy faluval az egri püspökséghez tartozott is rendelkezett plébániai iskolával.

A **reneszánsz kor** humanista nevelést, műveltséget nyújtott.

Ebben az időben a plébániai iskolák négyosztályosak és középpontjukban a latin nyelvű oktatás állt. Majd következett a **Reformáció és ellenreformáció**, ami történelmileg igen nehéz kor.

Jelentősége az anyanyelv-használat erősödése, a magyar irodalmi nyelv és helyesírás alapjainak lerakása, iskolahálózat kialakulása. Ekkor nyomdák is alakulnak, hogy nemzeti nyelvre fordítsák a nép kezébe adják a Bibliát. Az iskolarendszer előkészítői elsődlegesen Comenius, aki A Nagy oktatástan c. művében négy lépcsős iskolarendszert dolgozott ki. Anyanyelvi iskolákban tanultak a 6 éves korúak. Az ő nevéhez fűződik az osztály és tanórarendszer. Apáczai Csere János a másik kiemelkedő alak, aki három lépcsős egységes iskolarendszerben gondolkodott.

A falusi iskolákba a sárospataki kollégium diákjai mentek két, három évre iskolamesteri munkát végezni.

A Felvilágosult abszolutizmus idején megtörtént az állami beavatkozás az oktatásba, ami azt jelenti, hogy a király felügyeleti joggal bír minden protestáns és katolikus iskolában (1715. évi LXXIV. tv.)

Az 1731-es évtől már ismerjük a Cserépfalui Református Egyházközség tanítóit. Közülük az első Gönczi Mihály volt.

1764-ben Mária Terézia létrehozta az első Tanügyi Bizottságot. Ekkor valamennyi magyarországi iskolát összeírta.

Következő állomás 1777- a **Ratio Educationis. A magyarországi oktatásügy átfogó szabályozása.**

A norma iskolák (tanítóképzők elődje) alapítása. Ekkor az állam felügyeli az iskolát, de az anyagi fenntartáshoz nem járul hozzá.

Norma Regia – II. József rendeletei (1781). A cél az egységes állami irányítás és felügyelet.

Az **1806-os második Ratio Educationis**. A latin nyelv dominanciája volt jellemző, de a magyar nyelvet is rendes tantárgyként kezelte.

E rendszerre jellemző, hogy nem akarta, hogy a paraszt- és polgárgyerekek nagy számban áramoljanak be a gimnáziumi szintre. A vegyes vallású településeken népiskola működött.

A mi falunkba továbbra is Patakról érkeztek a tanítók, másod és harmad magukkal tanították az ifjúságot. Kiemelkedik közülük Mogyoróssy Imre, aki 29 éven át lelkipásztora is volt a falunknak.

1831. óta már az iskolaépületekről is vannak feljegyzések. Az első iskola Coburg herceg erdőmérnöki lakása melletti cselédház helyén lehetett. Majd 1840-től az új két tantermes iskola épült a helybéliek számára régi iskola néven ismert helyen a Kossuth utcában.

A **reformkorban** (XIX. sz) megjelennek az első óvodák (Brunszvik Teréz) és rendelkezésbe foglalják az iskolák működését (tanévkezdés, magyar nyelvűség, népoktatás).

Igen jelentős Eötvös József – népiskolai törvénye. (1868) Jelentősége, hogy először szól törvény a tankötelezettségről (6-12 éves kor között) Az alsó fok iskolája a népiskola, a hatosztályos elemi iskola. 1869-ben a tanterv a 6 osztályos elemire íródott.

Mészáros Sándor, aki már „képezdét végzett okleveles tanító” volt 1885-től öt éven át teljesített szolgálatot.

Őt követte Pajkos Lajos, aki a legelső örökös oktató lett falunkban.

Dicséretes elődeinkre nézve, hogy fontosnak tartották, képzett tanítók alkalmazását, oly annyira, hogy volt rá példa el is „mozdították” aki nem szerezte meg oklevelét.

1898-as felmérés szerint a két tantermes iskola egyik tantermében a három alsó, a másikban a három felső osztály tanított. 1912-13-ban alakították ki a harmadik tantermet.

Kiemelkedő személyisége a helyi oktatásnak Batta József, aki 1909 és 1949 között 40 éves szolgálatot teljesített falunknak és igazgatója is volt az iskolának.

1925-ben egy új, átfogóbb tanterv születik. Az 1912-13-as években újabb bővítés történik és ettől kezdve már három tanteremmel és három tanítóval működött az iskola. Majd 1928-29-ben még két tantermet építettek. Öt tanteremmel már öt teremben folyt a tanítás. Ennek a fenntartása azonban már igen nehéz terheket rótt az egyházra.

Az 1940. évi XX. tc. törvénybe iktatta a nyolcosztályos népiskolák felállítását. Így ekkor a tankötelezettség már 6-15 év között van.

A II. világháború befejeződése után jelentős változások következtek be a magyar oktatásügyben.

1945-1948 között még demokratikus keretek között folyt az oktatásügy átalakítása. 1946-ban megindult az állami tankönyvkiadás. Az év márciusában megalakultak a dolgozók iskolái, mely a hat osztályt végzeteknek adott lehetőséget a hetedik nyolcadik osztály elvégzésére.

1946-tól indult 8 osztályos általános iskola (a kötelező hitoktatás 1949-ben szűnik meg).

Az 1948-as államosítás után a már meglévő egyházi iskolaépületben folyt az oktatás.

1950-ben új nevelési cél jelenik meg, a Magyar Népköztársaság öntudatos állampolgára, a szocializmus építése érdekében.

A 8+4 tagolódású iskolarendszer az általános iskolákra épülő középiskolák megszervezése kapott hangsúlyt.

A népi kollégiumok a pedagógiai törekvéseknek adtak otthont.

Az 50-es évek jellemzője a dogmatizmus, formalizmus. Ekkor a pedagógus szigorú ellenőrzés alatt dolgozik. A hagyományok kicsit háttérbe szorulnak. Bizonyos szempontból a nemzeti kultúra elhanyagolása a jellemző.

Ez ellen kis falunkban az összetartozás erejét kihasználva sokat tettek.

Többek között Mizser Lajos falunk szülötte, mindenki Mizser tanító bácsija, aki 24 évig kántortanító és 1951-ig igazgató tanító. Igen meghatározó egyénisége volt az oktatásnak, így a cserépi nép életének.

A felé irányuló tiszteletből az ő portréját mintázza a templomkertben felállított „Tanítók” szobor.

1956-58-ban Tanterv és utasítás lép életbe, melynek célja az egységesítés, centralizálás.

Új elképzelések azonban csak az 1961. évi törvény a Magyar Népköztársaság oktatási rendszeréről az alsó fokú oktatás a 8 osztályos általános iskoláról, ill. 2 évfolyamos továbbképző iskoláról rendelkezik.

Sokan szerették és ismerték Répászky Zoltánt is, aki már az államosítás után tanított és 1957-től igazgató Cserépen. Sok helytörténeti, iskolatörténeti és hely- és természetrajzi érték felkutatását köszönhetik neki a dél-borsodi települések.

Az átfogó iskolareform során keletkezett új általános (1963) és középiskolai tantervek (1965) olyan műveltség körvonalait jelölték ki, amelyben a korszerű tudományos tartalom egyensúlyban van az életkori sajátosságokkal. Az addigiaknál nagyobb lehetőséget biztosítottak a tanulók egyéni érdeklődésének. A törvény tízéves tankötelezettséget állapított meg az addigi nyolc helyett.

1963. és 1968 között Józsa Sándor, majd innen kezdve 1993-ig dr. Zádory András volt a Cserépfalui Általános Iskola és Napköziotthonos Óvoda igazgatója. Nevéhez fűződik többek között az 1970-ben létrehozott óvoda és 1992-ben megépült új iskolaépület építésének szervezése. Az impozáns épületet falunk szülötte Dósa Károly tervezte.

1970-es években több tantervi korrekcióra került sor. 1978-tól új tantervek, új nevelési és oktatási tervek léptek életbe. Középpontjukban az oktatómunka egysége állt. A dokumentumok a tantárgyi tervek mellett a tanítási órán és iskolán kívül folyó nevelés tervét is megfogalmazta, természetesen a szocializmus szellemében.

Az 1980-as évek elején kibontakozó iskolareform-törekvések továbbra is a korszerű szocialista nevelőiskola, a modern szocialista iskolarendszer létrehozását tűzték ki célul.

Az oktatás ezekben az években két helyszínen folyt. A jelenlegi iskola helyén lévő korábban gazdasági épületek átalakításával gyakorlati oktatótermek, konyha kerültek kialakításra, majd két tanterem is helyet kapott itt.

Az oktatásról szóló 1985. évi I. oktatási törvény a tantestületeknek nagyobb szakmai autonómiát, a szakfelügyelet helyett a szaktanácsadás felállítását tették lehetővé. A pedagógusok innovációs lehetőségeinek növelése érdekében is tett lépéseket, a tantestületnek az iskolaigazgató kinevezésekor vétőjoga lett.

Az 1989-től napjainkig tartó időszak oktatásügyünkben lezajlott változásainak reális értékeléséhez ma még hiányzik a megfelelő történelmi távlat. Ez a törvény korlátozta az államhatalom közvetlen iskolairányító szerepét, s nagyobb mozgásteret nyitott az intézmények számára. Az 1988/89-es tanévben rendeletileg megszüntették az orosz nyelv tanulásának kötelezettségét az összes iskolafokozatban.

Az oktatási törvény 1990-es módosításával (1990. évi XXII. tv.) A legfontosabb intézkedés az volt, hogy eltörölték a korábbi politikai és ideológiai megkötéseket, s megszüntették a közoktatás – 1948 óta fennálló – állami monopóliumát és kommunista pártirányítást.

Az 1990. évi VI. tv. alapján az egyházak – negyvenkét év után – ismét bekapcsolódhattak a közoktatásba. Lehetőség nyílt arra, hogy egykori iskoláikat visszaigényeljék, s újakat is állítsanak. Ugyancsak 1990-ben nyílt törvényes lehetőség arra, hogy alapítványok és magánszemélyek is fenntarthassanak oktatási intézményeket.

Ekkortól vált le a helyi óvodai nevelés a közös irányításról.

1993. július 12-én az országgyűlés elfogadta a közoktatásról szóló LXXVIII. tv.-t.

A törvény rendelkezett az ötéves kortól kötelező iskolai előkészítőről, a tíz évfolyamos alapképzést nyújtó általános iskoláról. A 4, 6, 8 esetleg 9 osztályos gimnáziumról, a szakiskoláról, a szakközépiskolákról, az alapképzés 10. évfolyamát lezáró alapvizsgáról; a nemzeti alaptantervről, a különböző iskolatípusok kerettanterveiről, az egyházi alapítványi és magániskolákról. A hitoktatásról, az iskola-, óvoda- és kollégiumi székéről, a tankerületi oktatási központról, a közoktatás finanszírozásáról, a közoktatási rendszer egyes intézményeinek működéséről stb.. A tankötelezettséget változatlanul a 6-16 éves korosztályokra állapította meg, deklarálta az iskolaalapítás és iskolafenntartás szabadságát.

1993-tól 2004-ig Bérczes István Bükkzsérci biológia – technika szakos pedagógus igazgatta intézményünket. Volt új dolog bőven az ezt követő időkben.

1994-ben létrejött a „Cserépfalui Általános Iskola Gyermekéiért Alapítvány”, mely azóta is támogatja tanulóink táborozását, úszásoktatását, nyelvtanulását, versenyeztetését és jutalmazását Dósa László kuratóriumi elnök vezetésével.

1995. október 26-án (V-478.) kormányrendelet intézkedett a Nemzeti alaptanterv kiadásáról. A NAT a tankötelezettség tíz évre terjedő időtartamára állapítja meg az oktató- és nevelőmunka minden iskola számára előírt közös követelményeit. 1996-tól fogadtuk a helyi gyerekeken kívül Cserépváralja felső tagozatos tanulóit is. Ebben az évben indult a zeneiskolai oktatás. Amely akkor közös irányítással jelenleg, mint magániskola működik, azóta is töretlenül eredményesen és igen nagy tanulói létszámmal Daragó Károly vezetésével. 1999-ben vettük fel a Hórvölgye nevet. A NAT érvénybelépésével megszűnt a korábbi központi tantervi szabályozás, amely részletesen meghatározta az iskolai pedagógiai tevékenység ideológiai, nevelési céljait, feladatait, tananyagát, tantárgyait. A közoktatási törvény 2003-as módosítása eltörölte a buktatást és a szöveges értékelést vezette be az alsó tagozat első három évfolyamán.

Az oktatáspolitikában kevésbé, de a helyi változásokban bővelkedő időszakban 2004-től napjainkig jómagam (Virág Tiborné) vettem át a stafétát a vezetésben. 2005-ig 8 osztályos iskola voltunk. Majd ettől kezdve 4 osztályos iskolaként szolgáljuk a cserépfalui és bükkzsérci gyerekek és szüleik igényeit. 2005-ben látott napvilágot az „Egész életen át tartó tanulás nemzeti stratégiája”. 2007-től váltunk a mezőkövesdi társulás keretében tagintézménnyé. Akkor kaptuk jelenlegi megnevezésünket. 2013 januárjától a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK) Mezőkövesdi Tankerülete a fenntartónk és működtetőnk. A 2011 decemberében jelent meg CXC. törvény a nemzeti köznevelésről. A tankötelezettséget 18-ról 16-ra szállították. Bevezetésre került mindennapos testnevelés. Változás állt be a pedagógusok előmeneteli rendszerében. 2013-tól kötelező tárgyként bevezetésre került a hit- és erkölcsstan oktatása.

Jelenleg a Mezőkövesdi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola vagyunk.

Az intézmény székhelye Mezőkövesd. Négy tagintézménye közül a miénk a Hórvölgye Tagiskola nevet viseli.

Négy évfolyamon egy-egy osztályunk van. Így biztosítjuk az önálló ismeretszerzés készségének kialakulását és fejlődését, a zökkenőmentes átmenetet az óvoda játékközpontú cselekvéseiből, az iskolai tanulás tevékenységeibe.

A 2014-15-ös tanévtől újra vannak cserépváraljai diákjaink is.

Az iskolaépület a falu középpontjában található. Nyolc tanterem, 280 m²-es tornaterem, két ebédlő, szertárak, jelenleg melegítő konyhaként funkcionáló 200 adagos konyha és egy nagyon szép aula, mindez 1400 m²-nyi alapterületen. Egy aszfalozott kézilabdapálya körötte 186 m-es futópályával, kb. 1500 m² nagy zöld játszóudvar adják a kellemes környezetet diákjainknak. Törekszünk az esztétikus, családi környezet fenntartására érdekükben.

Az iskolai rendezvények mennyisége és minősége nemcsak a tanulók, hanem a szülők körében is pozitív megítélésű. Büszkék vagyunk erdélyi testvérkapcsolatunkra is. A pedagógiai programban meghatározott célok és feladatok megvalósításához a tárgyi és személyi feltételek jó színvonalon adóttak. Az informatikai szaktanterem és a könyvtár egy-egy tanteremben került elhelyezésre. A tornaterem a községünk ifjúságának sporttevékenységéhez is megfelelő. Az impozáns aula ideális helyszínül szolgál rendezvényeinknek, legyen az iskolai vagy községi szintű. A tantermek tiszták, rendezettek, szemléltető eszközökkel a tanulócsoporthoz életkorának megfelelően ellátottak.

Informatikaoktatáshoz számítógépekkel, a digitális tananyagok használatához két interaktív táblával rendelkezünk. Feladatainknak öt pedagóguslétszámmal és két takarító illetve egy fő karbantartó, aki iskolabusz-vezető is felelünk meg. Az öt pedagógusból ketten rendelkezünk szakvizsgával. Van fejlesztő pedagógus, informatikus-könyvtáros kollégánk is. A tánc és színjátszás területen is rendelkezem felkészültséggel. Kollégáimmal végzettségeink, a továbbképzéseken szerzett ismereteink, 25-30 éves tapasztalatunk alapján a teljes személyiség fejlesztésére, korszerű ismeretek átadására, az életben jól használható kompetenciák kialakítására törekszünk, és erkölcsileg egészséges, ökoiskolai címünkhöz hűen környezettudatos magatartást tanúsító diákokat nevelünk a ránk bízott gyerekekből. Fontos terület számunkra a tehetséggondozás és felzárkóztatás, a hátrányos helyzet csökkentése. A demográfiai és egyéb okok illetve az oktatáspolitikai döntések miatt egyre inkább rákényszerül valamennyi iskola saját arculatának tudatos alakítására és erősítésére a fejlődés és fejlesztés, esetünkben a fennmaradás érdekében. Az átgondolatlan intézmény összevonások szétzilálhatják az iskolában hosszú idő alatt kialakított normarendszert. Ez a helyzet fellazíthatja a jellemformálást, az erkölcsi nevelést. A születendő gyermeklétszám további csökkenése kedvezőtlen számunkra. A tanulólétszám tartása érdekében fontos feladat a minőségi munkavégzés, a tehetséggondozás a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása. Az SNI-s tanulók számának növekedése és integrálása is kihívást jelent számunkra.

Iskolánk az értékeket megőrző, szeretetteljes a pozitív énképet gazdagító példává kell, hogy váljon. Hisszük, hogy fontosak az ilyen iskolák, melyekben az értékrend tradicionálisan szilárd, és amelyek hozzászoktatnak az iskolai belső hagyományok őrzéséhez.

A pedagógusi értékválasztás és az iskolai értékrend egy életre szóló érték minta lehet. Értéket pedig csak a szakmájában is jó pedagógus tud közvetíteni.

A tehetséggondozás során az egyik legnagyobb probléma a tehetségazonosítás és az úgynevezett „szunnyadó tehetség” felismerése. Ahogyan elődeink erre mi is igyekszünk odafigyelni. De egyformán nagy hangsúlyt fektetünk, mind a tehetséggondozásra, mind a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, differenciálásra, integrációra, az esélyegyenlőség megteremtésére is. Kompetencia alapú nevelési- oktatási módszereket alkalmazunk, mert napjainkban stratégiai kérdés a kulcskompetenciák fejlesztése. Önálló ismeretszerzés, véleményformálás, véleményalkotás, érvelés. Tudjuk, hogy a tanulás számos összetevője tanítható. Számunkra fontos az egyénre szabott módszerek, az értő olvasás fejlesztése, az emlékezet erősítése, rögzítési módszerek kialakítása.

Az alkalmazható tudás gyarapítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. A tapasztalatból kiinduló önálló ismeretszerzés.

Iskolánkban a gondolkodás fejlesztése lépcsőről lépésre történik. A gondolkodás ösztönzése érdekében időt és lehetőséget biztosítunk. Engedjük a találgatást, mert úgy véljük, el kell fogadni a véleményeket, hiszen ezzel nagyban tudjuk segíteni az oktatási folyamatban való részvételt.

Fejlesztjük a tanulók önbizalmát. Igyekszünk olyan tanulási környezetet biztosítani, amelyben egyéni intellektuális képességeik kiteljesedhetnek. Törekszünk arra, hogy minél jobban megismerjék őket. Nem akarjuk ugyanannak a tűnek a fokán átpréselni valamennyiüket.

Messzemenően figyelembe vesszük az egyéni sajátosságait, a valódi tanulóismeretre törekszünk.

Úgy gondoljuk, hogy a szociális kapcsolatok fejlesztése, gyakorlása iskolai tanulási szituációkban segít a valós társadalmi tapasztalatok megszerzésével felismerni, és megbecsülni egymás értékeit. Az iskolában az együttműködésre építő partneri viszony a meghatározó. A kisgyermek még nem tudja felmérni a saját valós igényeit és szükségleteit, így a szülőnek kell eldöntenie melyik intézménybe írhatja gyermekét. Mindenképpen meg kell találni annak a lehetőségét, hogy e három település diákjai megfelelően magas színvonalú, a kor kihívásaira válaszoló oktatásban részesüljenek iskolánkban, s ne más településeken keressék ennek megvalósítását.

Akik azt szeretnék, hogy gyermekeik családi légkörben tanuljanak, nyitottak, felszabadultak, közlésre és befogadásra készek legyenek, jó helyen tudhatják nálunk gyermeküket.

Az intézmény életében meghatározó szerepet betöltők: a tanulók, a pedagógusok, az adminisztratív dolgozók, a tanulók szülei, a hatóságok és az intézmény támogatói, vagyis mindenki, aki lényeges hatást gyakorol az iskola működésére, fontos, hogy naprakész és hiteles információkkal rendelkezzen rólunk. Ezért fontos a külső kapcsolatok rendszere, formája, módja. Az intézmény kapcsolatot létesíthet más oktatási intézménnyel, vállalattal, vállalkozással, melyek a tanulók nevelését-oktatását elősegítik, a pedagógusoknak tapasztalatszerzési lehetőséget biztosítanak. A kapcsolatfelvétel csak a vezetőn keresztül történhet. A kapcsolattartás formája és módja nem érintheti hátrányosan az intézmény tanulóit és dolgozóit.

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetőjének állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

Az intézmény működtetőjével és fenntartójával a Klebelsberg Intézményfenntartó Központtal, a területileg illetékes nevelési tanácsadóval, a Pedagógiai Szakszolgálattal.

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola, rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal: a szülői munkaközösséggel; a Gyermekjóléti Szolgálattal; az egészségügyi ellátást biztosítókkal; a székhely és többi tagintézménnyel; átvételt biztosító intézményekkel; művelődési és sport intézményekkel; gyermekszervezetekkel; az egyházakkal; a rendőrséggel; a Vöröskereszttel; Gyámhivatallal, óvodákkal; az intézménybe járó tanulók községeinek önkormányzataival, polgármestereivel; egészségügyi szolgáltatókkal; környékbeli általános iskolákkal.

Kiismerhető pedagógiai elvek, következetesen képviselt értékrend jellemez bennünket. A gyermekek boldogsága a legfontosabb. Valljuk, hogy egy iskola nem csak tudást ad át, hanem szokásokat, morált, tudományt, lehetőségeket, tanulságokat; önállóságra nevel, és biztosítja az ország társadalmi és gazdasági fejlődését. De csak akkor érheti el a kitűzött hosszú távú céljait, ha tudatosan alakítja ki egységes arculatát, identitását. Ennek során az egység, biztonság, bizalomérzet, összetartozás érzete alakul ki a szervezeten belül és a külső partnerekben egyaránt.

Iskolánk erőssége, hogy arculata, formai elemei kiépültek. A tartalmi elemek egyik színes részét jelentik hagyományos rendezvényeink és tevékenységeink. Az elmúlt évtizedek alatt olyan hagyományok teremtődtek, melyek megőrzése alapot ad a további munkához. Jól képzett, hozzáértő, a változásokat nyomon követő szakemberek dolgoznak intézményünkben. Munkatársaink lelkesek, elhivatottak, kiváló a kapcsolatuk a diákokkal, a szülőkkel. Intézményünk belső szabályzatai biztosítják az egységes eljárásokat, a gördülékeny munkavégzést. Jellemző a demokratikus szellemiség, a világos cél és feladat-meghatározás. Kiemelt célunk, hogy minden tanulónk a képességei szerint sajátítsa el a tananyagot, egyéniségének megfelelően foglalkozzanak vele, és foglalkoztassák. Értékei elismerésével bátorítást kapjon, és találja meg helyét az osztályban, az iskolában, később a társadalomban is.

5. Indoklás a Települési Értéktárba történő felvétel mellett, kitérve a nemzeti érték jelentőségének bemutatására:

Cserépfalu iskolakultúrája komoly történelmi gyökerekkel rendelkezik. Ebben nagy szerepet töltött be a Református Egyház, mely főleg a II. világháborút megelőző évtizedekben biztosította a falu gyermekeinek magas szintű oktatását. Az 1948-as államosítás után a már 8 osztályos általános iskola is színvonalas tudást, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztését, a tapasztalatokból kiinduló önálló ismeretszerzést biztosította diákjai számára.

Kiismerhető pedagógiai elvek, következetesen képviselt értékrend jellemzi az iskolát napjainkban is.

A fentiek alapján települési értéké nyilvánítása indokolt.

6. A nemzeti értékkel kapcsolatos információt megjelenítő források listája (bibliográfia, honlapok, multimédiás források):
Cserépfalu hét és fél évszázada című könyv, Benke György- Zsirka László Cserépfalui Református Egyházközség iskolatörténete

7. A nemzeti érték hivatalos weboldalának címe: www.cserepfalu.hu/ertektar

III.

MELLÉKLETEK

1. Az értéktárba felvételre javasolt nemzeti érték fényképe vagy audiovizuális dokumentációja.
4 db fénykép
2. A Htv. 1. § (1) bekezdés j) pontjának való megfelelést valószínűsítő dokumentumok, támogató és ajánló levelek.
3. A javaslatához csatolt saját készítésű fényképek és filmek felhasználására vonatkozó hozzájáruló nyilatkozat.

Cserépfalu iskolakultúrája, nevelési értékei



1. 1. osztályosok 1935. március 15-én



2. Diákok – 1927

Cserépfalu iskolakultúrája, nevelési értékei



3. Őszi kép az iskolaterasról



4. Színházba indulnak a diákok